

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Маршуба И.В.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология английского языка

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Русский язык. Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс (8 семестр) для ОФО, 4 курс (семестр А) для ЗФО

Старобельск 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Английский язык – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Кравцова Виктория Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
« 15 » ноября 2023 г.

 А.В. Стась

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, современными приемами и методами лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического преподавания английского языка.

Задачи:

- всесторонне и углубленно изучить конкретных языковых фактов дать общую характеристику словарного состава английского языка;
- выявить его специфические особенности и системный характер, показать неоднородность словарного состава английского языка и пути его развития, связь лексики с внеязыковой реальностью и сознанием говорящих;
- развить у них навык лингвистического анализа конкретного языкового материала, но и формировать у них творческое лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу, умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лексикология английского языка» относится к вариативной учебной дисциплине (Б1.О.07.06). Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Практикум по английскому языку», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Стилистика английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Иностранный язык».

Содержание дисциплины «Лексикология английского языка» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Практика письменной и устной речи», «Английский язык», «Лингвострановедение», «Литература Англии и США», «История английского языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области. Знает: основные закономерности

	<p>процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и</p>	<p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности, осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам.</p> <p>Знает: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>Владеет: методикой преподавания предметов, методами реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных.</p>

	<p>индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>	
<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и</p>	<p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает</p>

<p>средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам). ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов. ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных</p>	<p>индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>	
<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p>	<p>Умеет: Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и</p>

	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма (2 зач. ед.)	Заочная форма (2 зач. ед.)
Общая учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	10	2
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	9
Самостоятельная работа студента (всего)	44	55
Итоговая аттестация	Зачет	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в лексикологию.

Лексикология как наука. Лексикология современного английского языка. Подразделы лексикологии. Основные проблемы лексикологии.

Тема 2. Слово. Структура слова. Правила и типы словообразования.

Понятия и значения. Референциальный и функциональный подходы к пониманию значения слова. Указательное и эмоциональное содержание слова. Морфема. Морфологический состав слова. Классификация морфем. Свободные морфемы. Аффикация: префиксация и суффиксация. Классификация суффиксов. Классификация префиксов.

Тема 3. Семантика. Семантические изменения слова.

Словарный запас. Функциональный стиль. Формальный и неформальный вокабуляр. Литературный вокабуляр, нейтральный вокабуляр, разговорный вокабуляр. Изменение значения слова.

Тема 4. Значение слова. Явление полисемии. Фразеология английского языка. Фразовые глаголы.

Прямое и переносное, главное и второстепенное значение многозначного слова. Функциональная роль полисемии. Полные и частичные омонимы. Частичные омонимы: омофоны, омографы. Причины образования омонимов. Свободные и несвободные сочетания слов. Классификации фразеологизмов: тематическая, семантическая, структуральная. Источники заимствования фразеологизмов: Фразовые глаголы.

Тема 5. Этимология английских слов. Варианты и диалекты в английском языке. Заимствования. Лексикография современного английского языка.

Лексические пласты современного английского языка. Синонимы и антонимы в современном английском языке. Синонимические ряды. Типология антонимов. Социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Различные варианты и диалекты в английском языке. Причины возникновения заимствования. Кельтизмы. Латинские заимствования. Греческие заимствования. Скандинавские заимствования. Французские заимствования. Итальянские заимствования. Испанские и португальские заимствования. Немецкие заимствования. Русские заимствования. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии британских и американских словарей разных типов. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения

толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Характеристика нового поколения учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.

4.3. Лекции

№ раздела	Наименование раздела/ лекции	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в лексикологию. Лексикология как наука.	2	1
2	Слово. Структура слова. Правила и типы словообразования.	2	
3	Семантика. Семантические изменения слова.	2	1
4	Значение слова. Явление полисемии. Фразеология английского языка. Фразовые глаголы.	2	
5	Этимология английских слов. Варианты и диалекты в английском языке. Заимствования. Лексикография современного английского языка.	2	
Итого		10	2

4.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	№ занятия	Наименование практических занятий (семинаров)	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	1	Лексикология современного английского языка.	2	1
	2	Подразделы лексикологии. Основные проблемы лексикологии.	2	1
2	3	Понятия и значения английских слов. Референциальный и функциональный подходы к пониманию значения слова. Указательное и эмоциональное содержание слова.	2	1
3	4	Морфема. Морфологический состав слова. Классификация морфем. Свободные морфемы.	2	1
4	5	Аффиксация: префиксация и суффиксация. Классификация суффиксов. Классификация префиксов	2	2
5	6	Словарный запас. Функциональный стиль.	2	1
	7	Формальный и неформальный вокабуляр. Литературный вокабуляр, нейтральный вокабуляр, разговорный вокабуляр. Изменение значения слова.	2	1
Итого			10	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельное изучение дисциплины

№ раздела	Тема	Форма проверки	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Лексикология как наука.	Домашнее задание	2	5
2	Слово. Структура слова.	Домашнее задание	4	5
	Типы словообразования.	Домашнее задание	4	5
	Законы и правила словообразования. в современном английском языке.	Домашнее задание	2	4
3	Семантика. Семантические изменения слова.	Домашнее задание	4	5
4	Изменение значения слова.	Домашнее задание	2	4
	Явление полисемии.	Домашнее задание	4	5
	Фразеология современного английского языка.	Домашнее задание	4	5
	Фразовые глаголы.	Домашнее задание	4	5
5	Этимология английских слов.	Домашнее задание Индивидуальный отчет	4	5
	Заемствования в современном английском языке.	Домашнее задание Индивидуальный отчет	4	5
	Варианты и диалекты в английском языке.	Домашнее задание	4	5
	Лексикография современного английского языка.	Домашнее задание	2	4
Итого			44	55

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, аудио- и видеоматериалы.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины

По дисциплине «Лексикология английского языка» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

Правила аттестации по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Лексикология английского языка» осуществляется на практических занятиях и заключается в проведении тематических работ по основным разделам дисциплины, на базе которых создается оценочное портфолио для каждого обучающегося. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лексикология английского языка» проводится по завершению каждого периода ее освоения (семестра). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в три этапа:

- 1) Оценочное портфолио по практическим занятиям.
- 2) Контрольно-тестовая работа. На основании организации самостоятельной работы студентов: выполнение исследовательской деятельности в объеме учебных тем, подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса и/или заданий практического характера.
- 3) Зачет по теоретическому материалу, прочитанному на лекциях. Студенту могут быть заданы два теоретических и один практический вопрос (или предложен тест). Во время ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	2	10
Работа на практических занятиях	63	45
Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий)	5	15
Зачет / Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Таблица ECTS

Четырехбалльная система оценивания зачет/ экзамен	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено/ Сдано
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание	

нительно		курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено/ Не сдано
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с., ил. – На англ. яз.
2. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / Ирина Владимировна Зыкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

Б) дополнительная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособие / Г.Н. Бабич. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 200 с.
3. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология = Modern English Studies. Lexicology : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Н.Б. Гвишиани – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
4. Заботкина В.И. Новая лексика в английском языке. – М., 1987.

5. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981.
6. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. – М., 1986.
7. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 2-е изд., перераб. – М., Дубна, 1996.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990.
9. Расторгуева Т.А. История английского языка: Учебник. – М., 2001. – на англ. яз.
10. Ступин Л.П. Словари современного английского языка. – Л., 1984.
11. Хидекель С.С., Гинзбург Р.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Английская лексикология в выдержках и извлечениях. – 2-е изд. – Л., 1975.
12. Швейцер А.Д. Литературный английский язык в США и Англии. – 2-е изд., стереотипное. – М., 2003.
13. Ginzburg R.S., Khidekel S.S., Knyazeva G.Y., Sankin A.A. A Course in Modern English Lexicology = Лексикология английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1979.
14. Mednikova E.M. Seminars in English Lexicology = Практикум по лексикологии английского языка. Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – М. : Высшая школа, 1978.

В) Интернет-ресурсы:

1. Лингвистика - <http://linguistic.ru>
2. Словарь идиом - <http://idioms.thefreedictionary.com/>
3. Толковый словарь - <http://www.english-better.ru/misc/english-explanatory-dictionary-online.html>
4. Толковый словарь - <http://www.a-zcenter.ru/links/dictionaries/>
5. <http://online.multilex.ru/> – электронный онлайн-словарь
6. <http://www.thesaurus.com> : Тезаурус Роже – Серьезный ресурс для профессиональных лингвистов и переводчиков.
7. <http://www.lingvoda.ru> : - специализированный интернет ресурс для переводчиков, лингвистов и лексикографов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Технические средства обучения для практических занятий: учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и научные тексты.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, доска и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]